



# WP2/A2- CollaboratiVET Roadmap

*Umsetzung des innovativen  
Flipped-Classroom-Ansatzes in der  
Berufsbildung*



# Willkommen beim Leitfaden für das Flipped Classroom in der Berufsbildung!

Dieses Dokument dient als umfassender Roadmap für die Umsetzung des innovativen Flipped-Classroom-Ansatzes in beruflichen Umgebungen. Gestützt auf wertvolle Forschungsergebnisse bietet dieser Roadmap praktische Strategien, bewährte Verfahren und Ressourcen zur Förderung des Engagements der Schüler, des vertieften Lernens und der Entwicklung von Fähigkeiten. Nutzen Sie das Flipped-Classroom-Modell, um eine dynamische und schülerzentrierte Lernumgebung zu schaffen, die die Schüler auf den Erfolg in der sich schnell entwickelnden Berufswelt vorbereitet. Wir laden Sie ein, diesen Leitfaden zu erkunden, sich auf die Reise zum Flipped Classroom zu begeben und die berufliche Bildung zum Besseren zu verändern. Lassen Sie uns gemeinsam eintauchen!



*In diesem Strategiepapier nehmen wir die wichtigsten Grundsätze der Berufsbildung und Zusammenarbeit auf, die von der inklusiven Bildung inspiriert sind. Unser Ansatz zielt darauf ab, die Fähigkeit des Bildungssystems zu stärken, allen Schülern gerecht zu werden. Durch die Integration von Grundsätzen der Berufsbildung und die Förderung der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräftenschaften wir eine inklusive und schülerzentrierte Lernumgebung, die die Lernenden befähigt, in ihrem gewählten Beruf erfolgreich zu sein.*



<b>01</b>	<u>Überblick über das Flipped Classroom</u>	4
<b>02</b>	<u>Unsere Forschung</u>	8
<b>03</b>	<u>Ressourcen für das das Flipped Classroom</u>	12
<b>04</b>	<u>Roadmap für CollaboratiVET</u>	11
<b>05</b>	<u>Mitwirkende an diesem Roadmap</u>	32

# INHALT

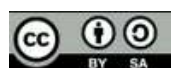
[www.collaborativet.eu](http://www.collaborativet.eu)





01

# Überblick über das Flipped Classroom



## Warum ist es für die berufliche Aus- und Weiterbildung relevant?

Das traditionelle Unterrichtsmodell, bei dem Lehrer während der Unterrichtszeit Vorlesungen halten und die Schüler ihre Hausaufgaben selbstständig erledigen, hat in der beruflichen Bildung seine Grenzen. Beim Flipped-Classroom-Modell wird diese Dynamik umgekehrt, wobei die Schüler außerhalb des Unterrichts auf Lehrinhalte zugreifen und die Unterrichtszeit für gemeinsame Aktivitäten und praktisches Lernen nutzen. In dieser Einführung wird das Potenzial des Flipped Classrooms in der beruflichen Bildung untersucht, wobei seine Vorteile hervorgehoben und verschiedene Aspekte seiner Umsetzung angesprochen werden.

Die Berufsausbildung spielt eine entscheidende Rolle bei der Vorbereitung von Personen auf bestimmte Berufe und Branchen. Da sich die Anforderungen an die Arbeitskräfte weiterhin schnell entwickeln, besteht ein wachsender Bedarf an einer Anpassung der Berufsausbildung, um die Schüler mit den für den Erfolg erforderlichen Fähigkeiten und Kenntnissen auszustatten. Das Flipped Classroom-Modell bietet einen innovativen Ansatz, der die Berufsausbildung verbessern kann, indem er aktives Lernen, Zusammenarbeit und die praktische Anwendung von Fähigkeiten fördert.

Blended Learning, das den Einsatz von Technologie sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers umfasst, ist zu einem festen Bestandteil unseres Lebens geworden. Diese Veränderung hat zahlreiche spannende Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte mit sich gebracht. Gleichzeitig hat sie bestehende Bildungsungleichheiten verstärkt.

Unsere Aufgabe als Pädagogen besteht darin, die Chancen, die die Technologie bietet, zu nutzen und sie einzusetzen, um Ungleichheiten bei den Schülern zu verringern und ihre Möglichkeiten zu verbessern.

## WARUM SOLLTE MAN DEN FOKUS AUF DAS FLIPPED CLASSROOM IN DER BERUFSBILDUNG LEGEN?

Die digitale Transformation ist ein wichtiger technologischer Trend, der die Arbeitswelt in Zukunft verändern wird. Menschen mit einer Berufsausbildung werden im Laufe ihrer Karriere neue Fähigkeiten für neue Berufe benötigen. Lehrer und Ausbilder müssen Schüler mit unterschiedlichen Hintergründen und Bedürfnissen integrieren.

**Zweck des Dokuments:** Untersuchung des Potenzials des Flipped Classrooms in der Berufsbildung. Dieses Dokument soll als Leitfaden für Lehrkräfte und Lehrplanentwickler in der Berufsbildung dienen, die an der Umsetzung des Flipped-Classroom-Ansatzes interessiert sind. Es befasst sich mit verschiedenen Aspekten des umgekehrten Unterrichts, wie z. B. kollaboratives Lernen, Differenzierung, Gestaltungsideen, Herausforderungen, bewährte Verfahren und die Erfahrungen von Lehrkräften in anderen Kontexten. Darüber hinaus wird ein Rahmen

für die Umsetzung skizziert, ein Massive Open Online Course (MOOC) zum Thema vorgestellt und eine Toolbox mit Apps und Ressourcen bereitgestellt, die Lehrkräfte auf ihrem Weg zum Flipped Classroom unterstützen sollen.

Durch die Einführung des Flipped-Classroom-Modells kann die Berufsausbildung in eine ansprechende, schülerzentrierte Lernerfahrung umgewandelt werden, die die Schüler besser auf die Anforderungen der modernen Arbeitswelt vorbereitet. Dieses Dokument soll Pädagogen die notwendigen Anleitungen und Ressourcen zur Verfügung stellen, um das Potenzial des umgekehrten Unterrichts in der Berufsausbildung erfolgreich umzusetzen und zu maximieren.



## SPOTLIGHT

### Das Flipped Classroom verstehen

Das Flipped Classroom ist ein Lehransatz, bei dem die traditionelle Abfolge der Lernaktivitäten umgekehrt wird. Die Schüler werden zunächst außerhalb des Klassenzimmers mit Lehrinhalten konfrontiert, in der Regel durch vorab aufgezeichnete Videos, Lesungen oder Online-Module. Die Unterrichtszeit wird dann für interaktive und kollaborative Aktivitäten wie Diskussionen, Problemlösungen und praktische Projekte genutzt, bei denen die Schüler ihr Verständnis der Inhalte anwenden und vertiefen. Diese Umkehrung der Lernaktivitäten zielt darauf ab, die Unterrichtszeit für aktives Lernen zu optimieren und Möglichkeiten für eine individuelle Unterstützung zu schaffen.

### ES GIBT SECHS VORTEILE DES FLIPPED CLASSROOMS FÜR DIE BERUFSBILDUNG:

#### 01 AKTIVES LERNEN:

Die Schüler setzen sich aktiv mit den Inhalten auseinander, was ein tieferes Verständnis und eine bessere Merkfähigkeit fördert.

#### 02 INDIVIDUELLES LERNTEMPO:

Die Schüler können die Unterrichtsmaterialien in ihrem eigenen Tempo durcharbeiten und dabei auf unterschiedliche Lernbedürfnisse und -fähigkeiten eingehen.

#### 03 ZUSAMMENARBEIT:

Die Unterrichtszeit ist für gemeinsame Aktivitäten vorgesehen, die Teamarbeit, Problemlösung und Kommunikationsfähigkeiten fördern, die für das Berufsleben unerlässlich sind.

#### 04 ANWENDUNG VON FÄHIGKEITEN:

Schüler haben mehr Möglichkeiten, erlernte Fähigkeiten während praktischer Aktivitäten, Simulationen oder realer Projekte zu üben und anzuwenden.

#### 05 INDIVIDUELLE UNTERSTÜTZUNG:

Da der Unterricht auf die Interaktion der Schüler ausgerichtet ist, können die Lehrkräfte individuelle Beratung und Unterstützung auf der Grundlage der spezifischen Bedürfnisse der Schüler anbieten.

#### 06 FLEXIBILITÄT UND ZUGÄNGLICHKEIT:

Auf die Ressourcen des Flipped Classrooms kann aus der Ferne zugegriffen werden, was Flexibilität beim Lernen bietet und die Anpassung an unterschiedliche Zeitpläne und Lernpräferenzen ermöglicht.

Technologie spielt eine entscheidende Rolle bei der Umsetzung des Flipped Classroom. Sie ermöglicht es Lehrkräften, Multimedia-Ressourcen wie Videovorlesungen, Online-Tutorials und interaktive Simulationen zu erstellen und zu teilen, auf die die Schüler jederzeit und überall zugreifen können. Lernmanagementsysteme (LMS) oder Online-Plattformen bieten einen zentralen Ort für die Organisation und Verteilung von Lehrmaterialien. Darüber hinaus ermöglicht die Technologie die Einbindung und Bewertung der Schüler durch Online-Diskussionen, Quizze und Tools für die Zusammenarbeit.

Zusammenarbeit ist eine entscheidende Fähigkeit in beruflichen Umgebungen, in denen Teamarbeit und effektive Kommunikation oft unerlässlich sind. Das Flipped-Classroom bietet eine ideale Umgebung, um die Zusammenarbeit zwischen den Schülern zu fördern. Durch die Nutzung der Unterrichtszeit für interaktive Aktivitäten können die Schüler zusammenarbeiten, Ideen austauschen, Probleme lösen und sich an Diskussionen teilnehmen, die reale berufliche Szenarien widerspiegeln.

## STRATEGIEN ZUR FÖRDERUNG DES KOOPERATIVEN LERNENS IM FLIPPED CLASSROOM

### 01 GRUPPENPROJEKTE UND AKTIVITÄTEN:

Zuweisung von Gruppenprojekten oder -aktivitäten, die die Zusammenarbeit der Schüler erfordern und bei denen sie ihr Wissen gemeinsam anwenden können. Dies könnte Problemlösungsübungen, Fallstudien oder Simulationen umfassen, die Arbeitsplatzszenarien nachahmen.

### 02 PEER-LERNEN:

Ermöglichen Sie den Schülern, voneinander zu lernen und zu lehren, indem Sie Rollen wie „Experte des Tages“ vergeben oder Peer-Tutoring-Sitzungen organisieren. Dies fördert den Wissensaustausch und stärkt das Verständnis.

### 03 GEMEINSAME DISKUSSIONEN:

Fördern Sie strukturierte Diskussionen und Debatten zu relevanten Themen, um kritisches Denken und den Austausch unterschiedlicher Perspektiven anzuregen. Dies kann durch Diskussionen im Unterricht, Online-Foren oder Videokonferenz-Tools erfolgen.

### 04 JIGSAW-AKTIVITÄTEN:

Teilen Sie die Schüler in kleine Gruppen auf, von denen jede für die Beherrschung eines bestimmten Themas oder Konzepts verantwortlich ist. Ordnen Sie die Gruppen anschließend so um, dass jede neue Gruppe ein Mitglied aus jeder ursprünglichen Gruppe hat, und schaffen Sie so eine kollaborative Lernumgebung, in der die Schüler ihr Fachwissen austauschen können.

### 05 PROBLEMLÖSUNGSAUFGABEN:

Stellen Sie den Schülern authentische Probleme oder Herausforderungen vor, die mit ihrem Berufsfeld zusammenhängen. Ermöglichen Sie ihnen, gemeinsam das Problem zu analysieren, Lösungen vorzuschlagen und deren Wirksamkeit zu bewerten.



02

# Unsere Forschung zu den Erfahrung von Berufsschullehrkräften





Unser Ziel war es, eine ganzheitliche Erfassung der Herausforderungen, bevorzugten Methoden und Bedürfnisse von Lehrkräften, Ausbildern und Mentoren in der beruflichen Bildung in Bezug auf die Zusammenarbeit und das Verständnis des Bekanntheitsgrads des Flipped-Classroom-Ansatzes zu ermöglichen.

**Insbesondere wurden Ausbilder, Lehrer, Mitarbeiter und Führungskräfte bzw. Abteilungsleiter in der beruflichen Bildung gebeten, Informationen zu folgenden Themen bereitzustellen:**

- Bestehende Praktiken und bevorzugte Lehrmethoden mit Schwerpunkt auf kollaborativen Lehrmethoden.
- Herausforderungen, mit denen sie bei den bestehenden Methoden konfrontiert waren.
- Bekanntheit des Flipped-Classroom-Ansatzes und wie er in ihren Klassenzimmern, sowohl traditionell als auch virtuell, umgesetzt werden könnte.
- Berufsbildungsbereiche, in denen der umgekehrte Ansatz und innovative kollaborative Methoden umgesetzt werden könnten.
- Zu den Zielgruppen gehörten Berufsbildungslehrer, Lehrer, Mitarbeiter und Führungskräfte bzw. Abteilungsleiter.

## ONLINE-FRAGEBOGEN

Für die Teilnehmer wurde ein Online-Fragebogen erstellt, in dem sie Informationen zu verschiedenen Aspekten angeben konnten, z. B. zu ihrem Hintergrund, ihrem spezifischen Wissen, ihren aktuellen Lehrmethoden (sowohl im traditionellen als auch im virtuellen Klassenzimmer), den Herausforderungen, mit denen sie konfrontiert sind, ihrer Bekanntheit des Flipped-Classroom-Ansatzes und der Frage, wie der umgekehrte Unterricht und kollaborative Methoden umgesetzt werden können.

Die Teilnehmer wurden um ihr Einverständnis gebeten, ihre personenbezogenen Daten für die Forschung freizugeben. Der Fragebogen enthielt verschiedene Arten von Fragen, wie Multiple-Choice-Fragen und offene Fragen. Der Zweck dieses Fragebogens bestand darin, Informationen über bestehende kooperative Praktiken in der Berufsbildung von Ausbildern, Lehrern, Mitarbeitern und Führungskräften bzw. Abteilungsleitern zu sammeln. Jeder Partner sammelte die Antworten und erstellte einen nationalen Bericht, der in diesem Gesamtbericht enthalten ist.

## FELDINTERVIEWS

Die Partner führten Einzelinterviews durch, wobei die meisten Partner 12 Interviews und die griechischen und deutschen Partner 6 Interviews führten. Ziel dieser Interviews war es, Primärdaten über die aktuellen kooperativen Ansätze zu sammeln, die von Lehrkräften, Ausbildern und Mentoren in der beruflichen Bildung in Klassenzimmern und Berufsbildungseinrichtungen genutzt werden. Die Interviewfragebögen waren halbstrukturiert und enthielten Schlüsselfragen zu aktuellen Praktiken, bevorzugten Lehrmethoden, Herausforderungen, mit denen Lehrkräfte in der beruflichen Bildung konfrontiert sind,

Bekanntheit des Flipped Classrooms und dessen Anwendbarkeit in traditionellen und virtuellen Klassenzimmern. Die Teilnehmer konnten ihre Ansichten und Meinungen zu diesen Themen äußern. Die Interviews wurden in den Landessprachen der Partner durchgeführt, um sicherzustellen, dass die Teilnehmer sie vollständig verstehen und sich beteiligen konnten.

## Online-Fragebögen

DIAGRAMM 1: Vertrautheit mit integriertem Lernen

„Blended Learning ist ein wichtiger Teil meines Bildungsprozesses“

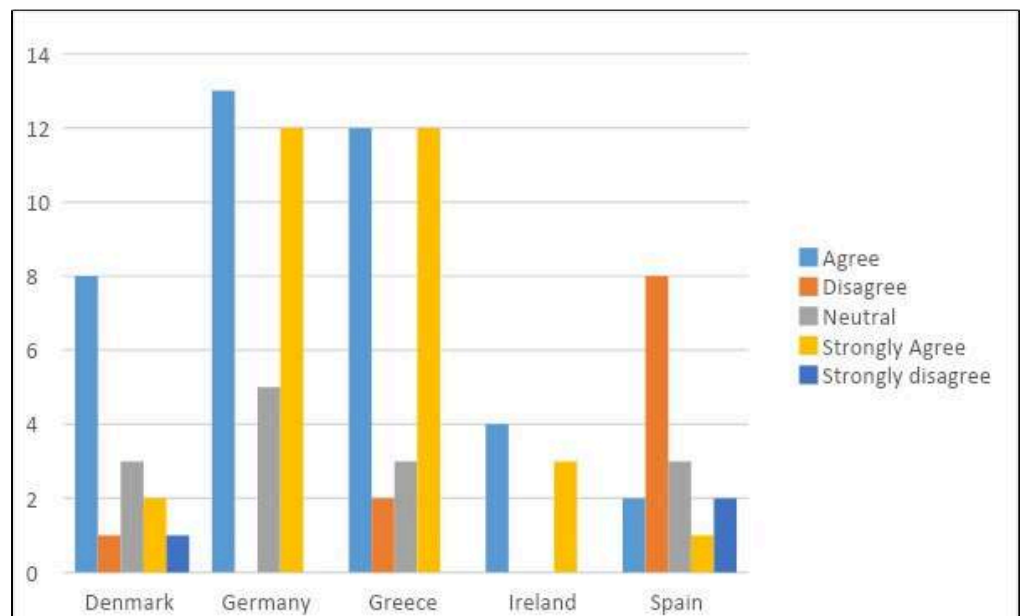
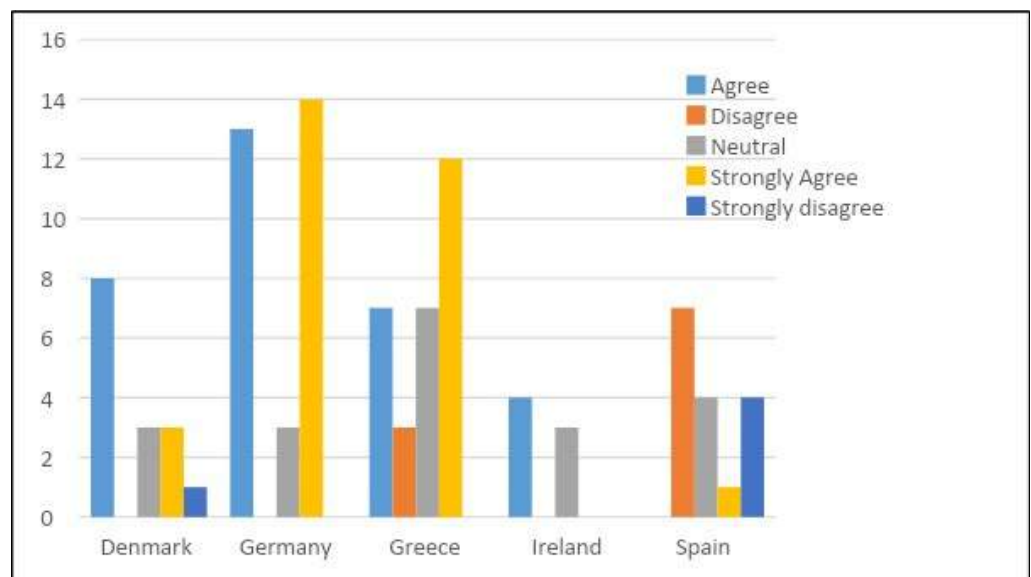


DIAGRAMM ZWEI: Vertrautheit mit kollaborativen Methoden

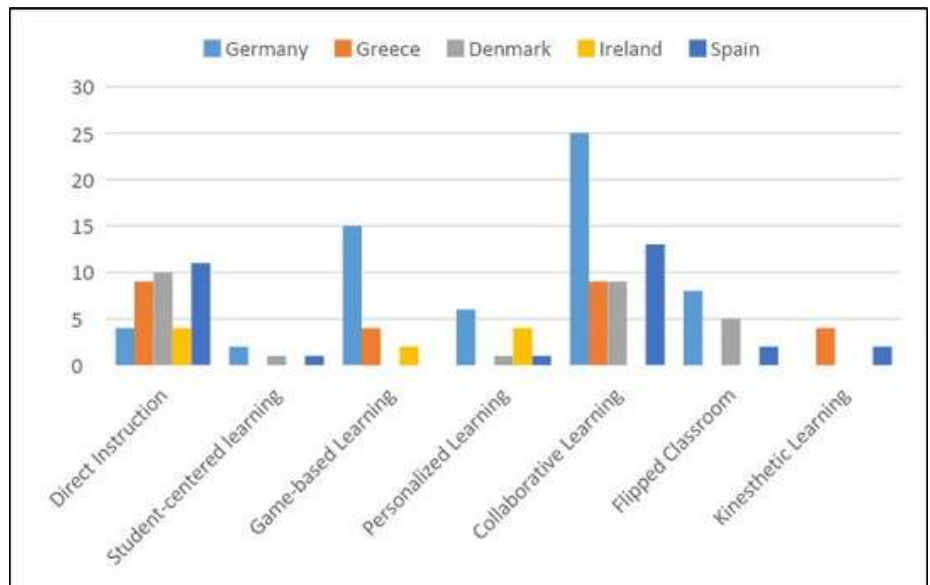
„Ich bin mit zahlreichen kooperativen Lehrmethoden vertraut“



### Lehrmethoden (traditioneller und virtueller Unterricht)

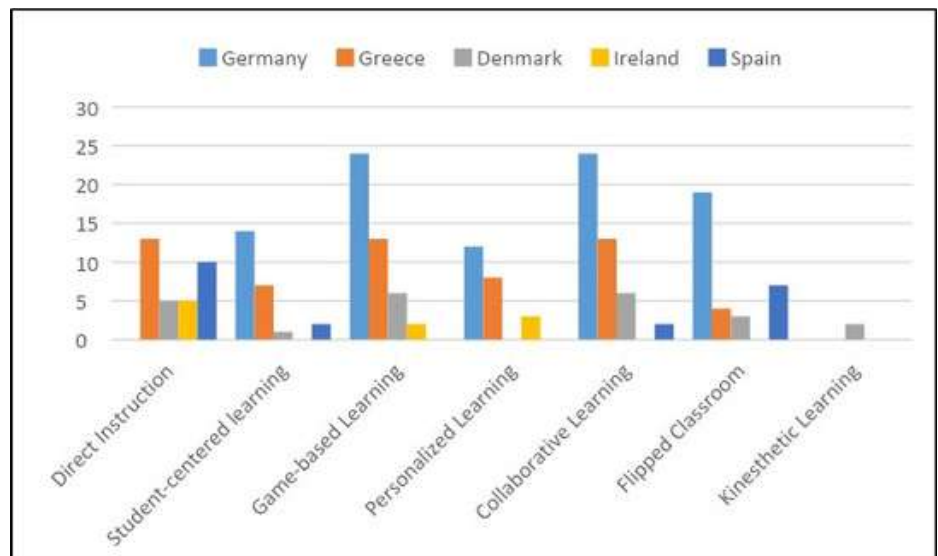
**GRAFIK 1: Häufige Lehrmethoden im traditionellen Klassenzimmer**

„Bitte wählen Sie die Lehrmethoden aus, die Sie in Ihrem traditionellen Unterricht häufiger anwenden.“



**GRAFIK ZWEI: Häufig verwendete Methoden im virtuellen Klassenzimmer**

„Bitte wählen Sie die Lehrmethoden aus, die Sie in Ihrem virtuellen Unterricht häufiger verwenden.“



# Ressourcen für das Flipped Classroom

# 03

- 01 [Praktische Beispiele](#)
- 02 [How-to?](#)
- 03 [Los geht's: Video-Vorstellungen](#)
- 04 [Videos für Design-Ideen](#)
- 05 [Herausforderungen und Lösungen](#)
- 06 [Barrieren überwinden](#)
- 07 [Die Erfahrung von Pädagogen](#)
- 09 [Feedback und Bewertung](#)
- 09 [Artikel](#)
- 10 [Tipps](#)
- 11 [Vorlagen](#)



## Erfolgreiche Umsetzung des Flipped-Classroom-Ansatzes in der beruflichen Bildung

Die Umsetzung des Flipped-Classroom-Modells kann die Berufsausbildung durch die Förderung von aktivem Lernen, Zusammenarbeit und praktischer Anwendung verändern. Um zu veranschaulichen, wie dieser Ansatz effektiv angewendet werden kann, haben wir Beispiele für erfolgreiche Umsetzungen in verschiedenen Berufsbildungsprogrammen zusammengestellt. Diese Fallstudien zeigen die realen Vorteile der Umkehrung des Unterrichts und bieten Lehrkräften, die ihre Lehrstrategien verbessern möchten, Inspiration und konkrete Ideen.

### Fallstudie 1: Berufsbildungsprogramm für Kfz-Technologie

In einem Programm für Kfz-Technik stellten die Lehrkräfte auf ein Flipped-Classroom-Format um, indem sie Videovorlesungen zu den wichtigsten Konzepten von Motorsystemen aufzeichneten, die die Schüler vor dem Unterricht ansahen. Während des Unterrichts arbeiteten die Schüler in Gruppen daran, Motoren zu zerlegen und wieder zusammenzubauen, wobei sie ihr Wissen mit Unterstützung der Lehrkraft anwendeten. Dieser Ansatz führte zu einer Verbesserung der Problemlösungsfähigkeiten und der Behaltensleistung, da die Schüler sich auf die praktische Anwendung konzentrieren und bei auftretenden Herausforderungen Fragen stellen konnten.

### Fallstudie 2: Kochkunst-Schulung

Eine Berufsschule für Kochkunst führte ein Flipped-Classroom-Modell ein, bei dem Rezeptanleitungen und Videos zu lebensmittelwissenschaftlichen Theorien als Hausaufgabe aufgegeben wurden. Die Schüler nutzten dann die Unterrichtszeit für praktische Übungen, in denen sie Gerichte zubereiteten, während die Lehrkraft in Echtzeit Feedback gab. Diese Methode ermöglichte es den Schülern, vorbereitet und selbstbewusst in den Unterricht zu kommen, was zu einem tieferen Lernerfolg und zur Beherrschung der Techniken führte.

### Fallstudie 3: Pflegehelferkurs

In einem Pflegehelfer-Programm in der beruflichen Bildung wurde das Flipped Learning eingeführt, indem die Schüler Verfahren der Patientenversorgung durch interaktive E-Learning-Module studierten. Während des Unterrichts nahmen die Schüler an Rollenspielen und Fallstudien teil und übten den Umgang mit Patienten und Notfallmaßnahmen. Dies erhöhte das Engagement der Schüler und förderte die Anwendung ihrer Fähigkeiten, was ihre Bereitschaft für reale Szenarien erheblich steigerte.

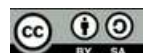
**Sehen Sie sich weitere Beispiele an, wie der Flipped Classroom in verschiedenen Kontexten der beruflichen Bildung erfolgreich war.**



[Beispiel 1](#)

[Beispiel 2](#)

[Beispiel 3](#)



## Umstellung auf ein Flipped-Classroom-Modell in der beruflichen Bildung

Der Übergang zu einem Flipped-Classroom-Konzept erfordert sorgfältige Planung, Ressourcenentwicklung und eine strukturierte Umsetzung. Dieser detaillierte Leitfaden unterteilt den Prozess in überschaubare Schritte und führt Lehrkräfte durch jede Phase von der ersten Vorbereitung bis zur vollständigen Umsetzung.

### Planungsphase (Wochen 1–2):

- Bestimmen Sie Kursthemen, die sich für das Flipping eignen.
- Auswahl oder Erstellung digitaler Ressourcen (Videos, Lesematerial, Online-Module).
- Entwicklung eines Lehrplans, der die Erwartungen an die Vorbereitung vor dem Unterricht festlegt.

### Erstellung und Kuratierung von Inhalten (Wochen 3–4):

- Zeichnen Sie Videovorträge und ergänzende Materialien auf oder beziehen Sie sie aus anderen Quellen.
- Achten Sie darauf, dass die Inhalte prägnant und interaktiv sind, um das Interesse der Schüler aufrechtzuerhalten.
- Erstellen Sie Quizze und Arbeitsblätter für die Bewertung vor dem Unterricht.

### Vor der Implementierungsphase (Woche 5):

- Stellen Sie den Schülern das Konzept des Flippeek Classrooms vor und heben Sie die Vorteile hervor.
- Führen Sie eine kurze Schulung für die Schüler durch, in der erklärt wird, wie sie auf digitale Inhalte zugreifen und diese nutzen können.

### Pilotumsetzung (Wochen 6–8):

- Weisen Sie Inhalte vor dem Unterricht zu und führen Sie Aktivitäten im Unterricht durch, die auf Zusammenarbeit und Anwendung ausgerichtet sind.
- Sammeln Sie nach jeder Unterrichtsstunde Feedback, um das Verständnis der Schüler zu beurteilen und bei Bedarf Anpassungen vorzunehmen.

### Vollständige Umsetzung und Überprüfung (ab Woche 9):

- Führen Sie das Flipped-Classroom-Modell für den gesamten Kurs ein.
- Verwenden Sie fortlaufende Bewertungen und Feedback, um Inhalte und Methoden zu verfeinern.
- Planen Sie regelmäßige Evaluierungen, um die Wirksamkeit des Ansatzes zu bewerten und Verbesserungen vorzunehmen.

**Können Sie Bereiche identifizieren, die auf Ihre tägliche Unterrichtspraxis anwendbar sind?**

Ja, definitiv zutreffend.

Bereiche, die teilweise anwendbar sind.

Hm, ich bin mir noch nicht sicher!

● Live | 0 votes

*Bitte beachten Sie, dass diese Daten anonym sind und von der Partnerschaft ausschließlich für Projektaktivitäten erhoben werden.*



## Videos: Einführung in das Flipped Classroom

Jeden Tag halten Tausende von Lehrern vor Millionen von Schülern genau die gleiche Unterrichtsstunde ab. Jeden Abend sitzen Millionen von Schülern über genau den gleichen Hausaufgaben und versuchen, sie zu lösen. Das Flipped Classroom stellt dies auf den Kopf.



Lernen Sie vom Autor, Lehrer und Flipped-Learning-Pionier Jon Bergmann, der kurz die Grundlagen des Flipped Learning erklärt.

## Videos: Gestaltung des Flipped Classroom

Wie man eine Flipped-Classroom-Lektion mit der Vorher-Während-Nachher-Methode gestaltet



Denken Sie darüber nach, Ihr Klassenzimmer zu flippen? Die Flipped-Learning-Pioniere Aaron Sams und Jon Bergmann führen Sie durch den ersten Schritt: die Umgestaltung Ihrer Unterrichtszeit und der Klassenzimmerräumteilung, um die Schüler bei anspruchsvollem Lernstoff zu unterstützen.



## Umstellung auf ein Flipped-Classroom-Modell in der Berufsbildung

Das Flipped-Classroom-Modell bietet zwar erhebliche Vorteile, doch bei seiner Umsetzung können Pädagogen auf Herausforderungen stoßen. Diese Hindernisse können von Problemen bei der Beteiligung der Schüler bis hin zu technischen Einschränkungen reichen.

### Hypothetische Herausforderungen und Möglichkeiten, sie zu bewältigen

#### Herausforderung 1: Widerstand der Schüler gegen die Vorbereitung vor dem Unterricht

*Lösung: Beginnen Sie mit kürzeren, ansprechenden Inhalten und bauen Sie diese allmählich zu ausführlicheren Materialien aus. Führen Sie Quizze mit geringen Risiken ein, um die Eigenverantwortung zu fördern und Schüler zu belohnen, die ihre Vorbereitungsaufgaben vor dem Unterricht erledigen.*

#### Herausforderung 2: Zugang zu Technologie

*Lösung: Stellen Sie sicher, dass alle Schüler Zugang zu den erforderlichen digitalen Tools haben, indem Sie Geräte aus Schulmitteln bereitstellen oder mit lokalen Organisationen zusammenarbeiten. Bieten Sie herunterladbare Inhalte für Schüler mit eingeschränktem Internetzugang an.*

#### Herausforderung 3: Anpassung der Lehrkraft und Entwicklung von Fähigkeiten

*Lösung: Bereitstellung von Workshops zur beruflichen Weiterbildung über Techniken und technologische Hilfsmittel für den umgekehrten Unterricht. Aufbau eines Unterstützungsnetzwerks, in dem Lehrkräfte Erfahrungen und bewährte Verfahren austauschen können.*

#### Herausforderung 4: Anfänglicher Zeitaufwand für die Vorbereitung

*Lösung: Fangen Sie klein an, indem Sie eine oder zwei Unterrichtsstunden umdrehen, bevor Sie das Konzept ausweiten. Nutzen Sie vorhandene Ressourcen und konzentrieren Sie sich auf Inhalte, die den größten Einfluss auf das Lernen der Schüler haben.*

#### Herausforderung 5: Ausgewogenheit bei gemeinschaftlichen Aktivitäten im Unterricht

*Lösung: Planen Sie strukturierte Aktivitäten wie Gruppenprojekte, Problemlösungsaufgaben und Peer-Teaching, die auf die Lernziele abgestimmt sind. Wechseln Sie die Rollen innerhalb der Gruppen, um sicherzustellen, dass alle Schüler aktiv teilnehmen.*

Welche Herausforderung sehen Sie bei der Umsetzung des umgekehrten Unterrichts in Ihrem Klassenzimmer?

Vorbereitungsstufen der Schüler

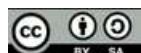
Vorbereitungsstufen der Schüler

Zeit für die Planung

Andere

● Live | 0 votes

Bitte beachten Sie, dass diese Daten anonym sind und von der Partnerschaft ausschließlich für Projektaktivitäten erhoben werden.



## Videos: Herausforderungen für das Flipped Classroom

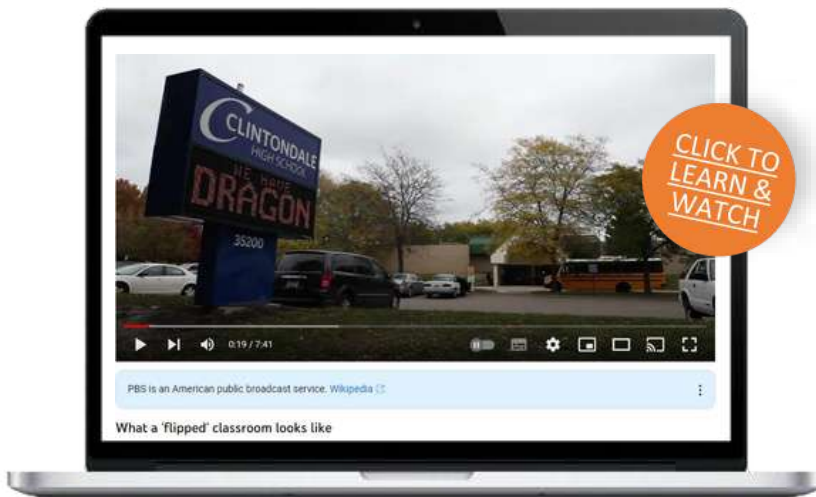
Lernvideos zum Flipped Classroom müssen die Schüler dazu anregen, sowohl zu interagieren als auch zuzuschauen. Hier sind sieben Low- und High-Tech-Strategien, um dies sicherzustellen.



Der Übergang zum umgekehrten Lernen erfordert Selbstreflexion und iterative Verbesserung über eine Reihe von Angeboten hinweg. In dieser Zeit werden viele Herausforderungen auftreten. In diesem Video werden 6 Hauptherausforderungen identifiziert und Lösungen zu ihrer Bewältigung aufgezeigt.

## Videos: Das Flipped Classroom erleben

Russell Stannard: Was ich in 11 Jahren Erfahrung mit Flipped Learning gelernt habe. In diesem Video gehe ich auf einige der wichtigsten Beobachtungen aus dem Unterricht im Flipped-Classroom-Modell sowie auf die Durchführung von Lehrerfortbildungen zum Flipped Classroom ein. Ich habe 2008 damit begonnen, meinen Unterricht umzustellen.



Die Clintondale High School, etwas außerhalb von Detroit, ist die erste Schule des Landes, vollständig auf das Flipped-Classroom-Modell umgestellt wurde. Das bedeutet, dass Lehrer Vorlesungen aufzeichnen, die die Schüler außerhalb des Unterrichts online ansehen können. Und was früher als Hausaufgabe galt, wird jetzt im Unterricht erledigt, sodass die Schüler gemeinsam Aufgaben bearbeiten und die Lehrer um Hilfe bitten können, wenn sie Fragen haben.

## Bewertung der Auswirkungen der Flipped-Classroom- Umsetzung in Ihrem Berufsschulunterricht

Die Bewertung der Effektivität eines Flipped-Classroom-Ansatzes ist von entscheidender Bedeutung, um eine kontinuierliche Verbesserung zu gewährleisten und die Unterrichtsstrategie besser an die Bedürfnisse der Schüler anzupassen. In diesem Abschnitt werden praktische Methoden zur Sammlung von Feedback und zur Durchführung von Selbstbewertungen beschrieben, um die umgekehrte Lernerfahrung zu verfeinern und zu optimieren.

### Sammeln von Feedback der Lernenden

**1. Umfragen nach dem Unterricht:** Verwenden Sie kurze, anonyme Umfragen am Ende jedes Moduls oder Lernzyklus, um die Meinung der Schüler zu den Materialien vor dem Unterricht, den Aktivitäten im Unterricht und der allgemeinen Lernerfahrung einzuholen. Fügen Sie Fragen wie die folgenden hinzu:

- „Wie nützlich fanden Sie die Materialien vor dem Kurs?“
- „Haben Ihnen die Aktivitäten im Kurs geholfen, das Gelernte anzuwenden?“

**2. Fokusgruppen:** Führen Sie kleine Fokusgruppen durch, in denen die Schüler offen über ihre Erfahrungen sprechen können, und gewinnen Sie so qualitative Erkenntnisse darüber, wie sie das umge

**3. Digitale Feedback-Tools:** Nutzen Sie Online-Tools wie Google Forms, Padlet oder interaktive Plattformen wie Mentimeter, um sofortiges Feedback zu Unterrichtseinheiten und Aktivitäten zu erhalten.



### Selbstbewertung für Lehrkräfte

**1. Reflektierende Tagebücher:** Führen Sie ein Lehrtagebuch, in dem Sie nach jeder umgedrehten Unterrichtsstunde Beobachtungen, Herausforderungen und Erfolge dokumentieren können. So können Sie den Fortschritt verfolgen und Bereiche identifizieren, die angepasst werden müssen.

**2. Peer Reviews:** Laden Sie einen Kollegen ein, Ihre Unterrichtsstunden im Flipped-Classroom-Format zu beobachten und Ihnen konstruktives Feedback zu Ihrem Lehransatz und dem Engagement der Schüler zu geben.

**3. Leistungskennzahlen:**

- **Engagement der Studierenden:** Verfolgen Sie die Anwesenheit und die Beteiligung während der Aktivitäten im Unterricht, um zu messen, wie gut sich die Schüler mit dem Stoff auseinandersetzen.
- **Lernziele:** Vergleichen Sie die Testergebnisse oder praktischen Bewertungen aus umgedrehten Unterrichtsstunden mit.

## Zu den wichtigsten Themen und Forschungsbereichen in der akademischen Forschung zum Flipped Classroom gehören:

### 01 Lernziele:

Forscher haben die Auswirkungen des Flipped-Classroom-Modells auf die akademische Leistung und den Wissenserhalt der Schüler untersucht. Studien, die das Flipped-Modell mit traditionellem, vorlesungsbasiertem Unterricht verglichen haben, zeigen, dass Schüler im Flipped Classroom tendenziell bessere Lernergebnisse erzielen und das Kursmaterial besser beherrschen.

### 02 Engagement der Schüler:

Der Flipped Classroom wird mit einem erhöhten Engagement und einer aktiveren Beteiligung der Schüler in Verbindung gebracht. Studien haben gezeigt, dass die Motivation und das Interesse der Schüler am Lernen steigen, wenn sie die Kontrolle über ihre Vorbereitung vor dem Unterricht haben und sich während der Präsenzphasen an interaktiven Aktivitäten beteiligen.

### 03 Zufriedenheit der Schüler:

Forscher haben die Wahrnehmungen und Einstellungen der Schüler gegenüber dem Flipped Classroom untersucht. Insgesamt gaben viele Schüler positives Feedback zum Flipped-Ansatz und schätzten die Möglichkeiten für aktives Lernen, personalisierte Unterstützung und gemeinschaftliche Erfahrungen.

### 04 Perspektiven der Lehrkräfte:

Wissenschaftler haben die Erfahrungen und Wahrnehmungen von Lehrkräften bei der Umsetzung des Flipped-Classroom-Modells untersucht. Studien beleuchten die Herausforderungen, Vorteile und Strategien für eine erfolgreiche Umsetzung und die Faktoren, die die Übernahme dieses Ansatzes durch Lehrkräfte erleichtern oder behindern.

### Technologieintegration:

### 05 Die Forschung untersucht die Rolle der Technologie bei der Unterstützung des Flipped-Classroom-Modells und prüft verschiedene digitale Tools und Plattformen, die zur Bereitstellung von Inhalten vor dem Unterricht und zur Förderung kollaborativer Aktivitäten eingesetzt werden.

### Spezifität von Thema und Kontext:

### 06 Forscher haben untersucht, wie das Flipped-Classroom-Modell in verschiedenen akademischen Disziplinen und Bildungsumgebungen funktioniert. Die Wirksamkeit des Modells kann je nach Fachgebiet, Studierendendemografie und institutionellem Kontext variieren.

### Gerechtigkeit und Inklusion:

### 07 Einige Studien haben untersucht, wie sich das Flipped-Classroom-Modell auf Chancengleichheit und Inklusion auswirkt, und ob dieser Ansatz allen Schülern unabhängig von ihrem Hintergrund oder ihren Lernpräferenzen zugutekommt.

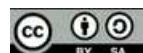
### Variationen des Flipped-Ansatzes:

### 08 Wissenschaftler haben verschiedene Varianten des Flipped-Classrooms untersucht, wie z. B. das invertierte Klassenzimmer, Blended Learning und Hybridmodelle, um zu verstehen, wie sich unterschiedliche Umsetzungen auf die Lernergebnisse auswirken.



## Referenzartikel zum Flipped Classroom:

- <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0032-z>
- <https://www.brookings.edu/articles/flipped-learning-what-is-it-and-when-is-it-effective/>
- <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.601593/full>
- <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0032-z>
- <https://www.jstor.org/stable/26915403>
- <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.601593/full>
- <https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a-survey-of-the-research>



## Tipps, die Sie bei der Gestaltung Ihrer Flipped-Classroom-Stunde unterstützen können



- **Integrieren Sie reale Szenarien:** Verwenden Sie vor dem Unterricht Inhalte, die reale Anwendungen hervorheben, die für Ihren spezifischen Berufszweig relevant sind (z. B. Fallstudien, Demonstrationen aus der Industrie). Dadurch wird sichergestellt, dass die Schüler den direkten Zusammenhang zwischen Theorie und Praxis erkennen.
- **Nutzen Sie praktische Übungen während des Unterrichts:** Widmen Sie die Unterrichtszeit praktischen, handlungsorientierten Aktivitäten, bei denen die Schüler das Gelernte aus den Inhalten vor dem Unterricht anwenden können. Simulationen, Rollenspiele und Workshops fördern den Erwerb von Fähigkeiten und spiegeln die Arbeitsumgebung wider.
- **Halten Sie die Inhalte branchenrelevant:** Wählen Sie Materialien aus oder erstellen Sie Materialien, die die aktuellen Branchenstandards und -praktiken widerspiegeln. So bleiben die Schüler motiviert und werden auf die realen Herausforderungen vorbereitet, denen sie in ihrem Beruf begegnen werden.
- **Nutzen Sie Technologie für die Ausbildung:** Verwenden Sie spezielle Software und Tools, die für Ihren Berufszweig relevant sind, für die Inhalte vor dem Unterricht und für Aktivitäten im Unterricht. Zum Beispiel Video-Tutorials für Kfz-Technik oder interaktive Module zur Lebensmittelsicherheit für die Kochausbildung.
- **Fördern Sie das Lernen unter Gleichaltrigen:** Ermutigen Sie die Schüler, bei Aktivitäten im Unterricht zusammenzuarbeiten und ihre Erkenntnisse zu teilen. Dadurch können Teamfähigkeiten aufgebaut werden, die in Berufen, in denen Zusammenarbeit eine entscheidende Rolle spielt, eine wichtige Komponente sind.
- **Seien Sie flexibel bei den Lerngeschwindigkeiten:** Seien Sie sich bewusst, dass Schüler in der Berufsausbildung unterschiedliche Hintergründe und Lerngeschwindigkeiten haben können. Bieten Sie Materialien an, auf die die Schüler in ihrem eigenen Tempo zugreifen können, wie z. B. Videodemonstrationen, die sie sich erneut ansehen können.

## Vorlagen, die Ihnen bei der Gestaltung Ihres Unterrichts helfen

### CollaboratiVET-Vorlage für den Unterrichtsplan

Sehen Sie sich unsere CollaboratiVET-Vorlage an, die Sie bei der Gestaltung Ihres umgedrehten Unterrichts weiter unterstützt!

Die Vorlage besteht aus verschiedenen Abschnitten, die Ihnen einen Überblick über die Elemente geben, die Sie bei der Gestaltung Ihres umgedrehten Unterrichts berücksichtigen müssen.



Lesson Plan Section	Details
Lesson Title	[Enter the lesson title]
Course/Subject	[Enter the course/subject name]
Instructor	[Enter the instructor's name]
Date	[Enter the date]
Learning Objectives	- [List the learning objectives students should achieve by the end of the lesson]
Pre-Class Materials	- Video: [Title and duration] - Reading: [Title and pages] - Quiz/Activity: [Link to quiz or description of activity]
Pre-Class Instructions for Students	- [Explain the steps students should follow before class, e.g., watch video, take notes, complete quiz]
In-Class Activities	- Group Task: [Describe collaborative activity] - Hands-On Practice: [Explain hands-on tasks or projects] - Roles Assigned: [List specific roles for students, if any]
Tools and Materials	- [List all tools, materials, and safety equipment required for the lesson]
Safety Procedures	- [Provide key safety reminders and precautions relevant to the lesson]
Reflection and Discussion	- Questions: [List reflection questions for students to discuss post-activity] - Discussion Topics: [Mention key discussion points]
Assessment Criteria	- Participation: [Describe how participation will be assessed]

### Weitere Vorlagen

- [Online Flipped Classroom Template](#)
- [Coursensu Templates - Flipped Classroom](#)





04

# Roadmap für CollaboratiVET



# 04

## Roadmap für CollaboratiVET

**CollaboratiVET basiert auf einem Roadmap, der aus vier zentralen Phasen besteht, die jeweils zum übergeordneten Ziel der nahtlosen Integration des Flipped-Classroom-Ansatzes in die berufliche Bildung beitragen.**

Zunächst werden durch umfassende Recherchen und Bedarfsanalysen die Herausforderungen und Anforderungen an die Lehrkräfte ermittelt. Anschließend werden ein praktischer Leitfaden und ein Rahmen für die Zusammenarbeit entwickelt, um die Lehrkräfte mit den notwendigen Instrumenten und Strategien für eine effektive Umsetzung auszustatten. Schließlich wird sich das Projekt auf die Umsetzung des Flipped-Classroom-Ansatzes in Berufsbildungseinrichtungen konzentrieren, während der Prozess kontinuierlich evaluiert und optimiert wird, um letztlich die Lernergebnisse der Schüler zu verbessern und sie auf die Anforderungen der modernen Arbeitswelt vorzubereiten.



Schritt

01

### Recherche und Bedarfsanalyse

Die detaillierten Forschungsergebnisse zeigen die positiven Auswirkungen des umgekehrten Unterrichts auf das Engagement der Schüler, das vertiefte Lernen und die Entwicklung beruflicher Fähigkeiten. Es besteht ein gewisses Bewusstsein für den Flipped-Classroom-Ansatzes, es wurden spezifische Bedürfnisse sowie Bereiche und Hindernisse bei der Umsetzung ermittelt.

Schritt

02

### Entwicklung einer Roadmap

Auf der Grundlage unserer Forschung wurde dieser praktische Leitfaden für die Umsetzung des Flipped-Classroom-Ansatzes in Berufsbildungseinrichtungen erstellt. Dieser Leitfaden, der auf Benchmarking, Fallstudien und Rückmeldungen von Lehrkräften basiert, spezifiziert Lehrtätigkeiten, spezifiziert Unterrichtsaktivitäten, Themen und Strategien zur Integration des Flipped-Ansatzes.

Schritt

03

### Rahmen für Zusammenarbeit

Das Projekt wird einen Rahmen für die Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung unter Verwendung des Flipped-Ansatzes schaffen, indem es Ziele, gemeinsame Praktiken und praktische Anleitungen definiert. Es umfasst die Erstellung von Inhalten, Unterrichtsaktivitäten, Differenzierung und die Integration von Technologie, um Lehrkräfte zu stärken.

Schritt

04

### Umsetzung und Bewertung

Sobald die Roadmap und der Rahmen festgelegt sind, unterstützt das Projekt Berufsbildungseinrichtungen und Lehrkräfte bei der Umsetzung des Flipped-Classroom-Ansatzes, indem es berufliche Weiterbildung, Schulungen und Unterstützungsnetzwerke anbietet. Eine kontinuierliche Evaluierung gewährleistet die Effektivität und Anpassungsfähigkeit, mit dem Ziel, den Flipped-Classroom-Ansatz zu einem integralen Bestandteil der Berufsbildung zu machen und die Lernergebnisse der Schüler zu verbessern.

# BEITRAGENDER ZU DIESER ROADMAP



# 05

